



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2D94C5002AB08FB344B7E7F77A4DA48B

Владелец: Охотникова Светлана Викторовна

Действителен с 23.06.2023 до 23.09.2024

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ерсубайкинская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Миронова Л.Ф.
Протокол №
от «_____» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Алексеева В. Н.
от «_____» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Ерсубайкинская ООШ"

Охотникова С.В.
Приказ № 65
от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: Кожукова Любовь Алексеевна

учитель чувашского языка и литературы 1 квалификационной категории

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура программы отражает основную направленность учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетного, побуждение к действию, обмен мнениями, расспрос, сочетание разных видов диалога).

Речевая деятельность.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Аудирование. Аудирование при непосредственном общении. Аудирование при опосредованном общении (на основе аудиотекста).

Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение. Монологическая и диалогическая речь. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Передача содержания прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний и текстов на различные темы. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость. Смысловая и композиционная целостность текста. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли).

Культура речи. Понятие о культуре речи, ее основные составляющие.

Содержание развития речи

Тăван шкул (Родная школа)

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Ценностные знания и опыт, приобретенные в рамках учебного процесса. Школьная библиотека. Книга – источник знаний. Внеурочные занятия.

Эпӗ тата манӑн ҫемье (Я и моя семья)

Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, род занятий, успехи, увлечения. Связь поколений. Забота о младших, помощь старшим. Родной очаг. Семейные традиции. Радушие и гостеприимство. Семейные праздники. Подарки. Поздравления. Домашние дела. Выходной день. Мой дом. Наша квартира. Моя комната. Домашние животные.

Тус-юлташпа тантӑшсем (Мои друзья и ровесники)

Взаимоотношения с друзьями. Лучший друг / подруга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу. Поздравительное письмо.

Пушӑ вӑхӑтра (На досуге)

Любимые игры. Чувашские народные игры. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций. Мои путешествия. Чтение – любимое занятие. Любимые писатели, книги, газеты и журналы. В театре и кино. Любимые артисты и актеры, композиторы и художники. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача. В музейных залах. В парке. Занятия спортом.

Профессисен тёнчи (Мир профессий)

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.

Этем тата сун санталак (Человек и природа)

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики. Растительный мир Чувашской Республики. Животный мир республики. Животные и растения, занесенные в Красную книгу. Забота о здоровье и его укрепление.

Каймал-сипет уроксем (Мораль и этика в поведении человека)

Культура межличностных отношений. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Чаваш ен – манан таван сёр-шыв (Чувашия – моя малая Родина)

Государственная символика Чувашской Республики. Географическое положение, административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики. Достопримечательности малой Родины. Мой город, моя деревня. День города. День деревни.

Население Чувашской Республики. История и современность чувашского народа. Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Литература, искусство, спорт в Чувашии. Развитие средств массовой информации. Известные люди чувашской земли. Обычаи и традиции чувашского народа. Народные праздники. Чувашский национальный костюм. Чувашская национальная кухня. Чувашские музыкальные инструменты.

Таван сёр-шывам (Моя Родина)

Государственная структура Российской Федерации. Государственная символика Российской Федерации. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Москва – столица России. Крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России. Географическое расположение России. Климат. Чувашская диаспора. Соседи Чувашской Республики. Исторические события. Великая Отечественная война. Великая Победа. Светлая память.

Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции

Графика, орфография, пунктуация

Состав чувашского алфавита. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Разделы орфографии. Основные орфографические принципы в чувашском языке. Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитировании.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной

компетентности обучающихся.

Фонетика и орфоэпия

Правильное произношение звуков [ӓ, ӕ, ӗ, ҫ].

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы чувашского литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Использование орфоэпического словаря и другой справочной литературы при развитии орфоэпических навыков обучающихся.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы.

Использование толковых, фразеологических, русско-чувашских, чувашско-русских словарей, словарей синонимов и омонимов.

Морфемика и словообразование

Корень и основа слова. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ слова.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Число и падеж существительных. Формы принадлежности имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Разряды числительных в чувашском языке: количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные. Полные и краткие количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения. Падеж и число местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Начальная форма глагола. Наклонения глаголов. Лицо, число, время глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Неспрягаемые формы глагола: причастие, деепричастие, инфинитив. Морфологический разбор глагола.

Наречие. Значение и употребление в речи. Наречия времени. Наречие места.

Подражательные слова. Значение и употребление в речи.

Служебные части речи. Союзы. Частицы. Послелого.

Междометие.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре. Прямая и косвенная речь.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура. Отражение в чувашском языке культуры и истории чувашского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Нормы и особенности чувашской разговорной речи. Речевой этикет. Выявление национально-культурных единиц чувашского языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

5 КЛАСС

Формирование лингвистической компетенции

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.

Графика, орфография, пунктуация.

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Алфавит чувашского языка.

Разделы орфографии. Основные орфографические принципы в чувашском языке. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции.

Орфографические словари чувашского языка.

Морфемика и словообразование.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы. Парные слова. Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы.

Формирование культуроведческой компетенции

Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

6 КЛАСС

Формирование лингвистической компетенции

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Имя существительное.

Число и падеж имени существительного. Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые в речи в роли послелогов.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Имя числительное.

Значение и употребление в речи. Разряды числительных в чувашском языке. Полные и краткие количественные числительные. Сочетание кратких количественных числительных и существительных.

Местоимение.

Значение и употребление в речи. Виды местоимений в чувашском языке. Число и падеж местоимений. Личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.

Формирование культуроведческой компетенции

Особенности чувашского этикета по сравнению с русским.

Отражение в языке культуры и истории народа.

7 КЛАСС

Формирование лингвистической компетенции

Морфология. Глагол.

Глаголы изъявительного наклонения. Время, лицо, число глагола.

Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов.

Глаголы повелительного, сослагательного, уступительного наклонений.

Неспрягаемые формы глагола: причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования; деепричастия с аффиксами -а(-е), -са(-се), -сан(-сен), -иччен; инфинитив. Двучленные глагольные сочетания.

Наречие.

Наречие времени. Наречие места.

Подражательные слова. Подражательные слова как особенность чувашского языка.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов и служебных имен (именных слов, используемых в значении послелогов) в предложении.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц.

Частицы, выражающие вопрос (-и, -ши), отрицание (ан, -мар, -сук,) логические ударения (-ха, -ске и др.).

Междометие.

Междометия в чувашском языке.

Формирование культуроведческой компетенции

Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа. Обычаи и традиции чувашского народа.

8 КЛАСС

Формирование лингвистической компетенции

Синтаксис.

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания. Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с

обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Вводные слова.

Формирование культуроведческой компетенции

Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа. Праздники, обычаи и традиции чувашского народа.

9 КЛАСС

Формирование лингвистической компетенции

Синтаксис сложного предложения.

Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Средства связи в сложных предложениях.

Прямая и косвенная речь.

Формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа.

Безэквивалентные слова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по предметной области "Родной язык" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (чувацкий) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме, а также приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике и грамматике чувашского языка.

Выпускник научится:

- использовать в речи коммуникативно-эстетические возможности родного (чувацкого) языка;
- систематизировать научные знания о чувашском языке;
- выполнять различные виды анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- обогащать активный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (чувацком) языке адекватно ситуации и стилю общения;
- владеть основными нормами литературного чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,

орфографическими, пунктуационными), нормами чувашского речевого этикета, приобретать опыт их использования в устной и письменной речевой практике.

В совершенствовании видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, предусматриваются следующие результаты:

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова и словосочетания.

– *полностью воспринимать и понимать на слух речь на чувашском языке.*

Говорение

Выпускник научится:

- вести разговор с собеседником, задавая вопросы и отвечая на них, соглашаясь или не соглашаясь с собеседником;
- начинать, продолжать и завершать разговор;
- соблюдать в речи основные нормы чувашского литературного языка, нормы чувашского речевого этикета;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять несложные монологические тексты на изученные темы в форме повествования, описания и рассуждения;
- составлять собственный текст по аналогии;
- кратко рассказывать о своей проектной работе.
- брать интервью и давать интервью;
- составлять тексты в форме повествования, описания и рассуждения;
- пересказывать подробно содержание прочитанных текстов.

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух и про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- самостоятельно определять тему, главную мысль прочитанного текста;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.
- самостоятельно читать тексты на чувашском языке и находить в них нужную информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;

- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме;
- создавать собственные письменные высказывания и тексты.
- писать сочинения.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

Графика, орфография, пунктуация

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать правильно в рамках изученных орфографических и пунктуационных правил слова, словосочетания и предложения;
- пользоваться чувашским алфавитом;
- пользоваться лингвистическими словарями.
- осознавать важность сохранения в письменной речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию в лингвистических словарях, в том числе мультимедийных, и грамотно использовать ее в письме.

Фонетика и орфоэпия

Выпускник научится:

- правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;
- выполнять фонетический разбор слова;
- произносить слова с правильной постановкой ударения;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- пользоваться орфоэпическим словарем.
- выразительно читать тексты из прозы и поэзии.

Лексика и фразеология

Выпускник научится:

- объединять слова в тематические группы;
- находить и подбирать синонимы и антонимы, находить омонимы;
- использовать в речи многозначные слова;
- распознавать фразеологические обороты, употреблять их в речи;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в речи и письменных текстах;
- распознавать исконно чувашские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах;
- находить в различных лексических словарях (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов) и мультимедийных средствах необходимую информацию.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- находить однокоренные слова;
- различать парные, повторяющиеся и сложные слова;
- выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова;
- пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке.
- осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком.

Морфология

Выпускник научится:

- различать части речи чувашского языка: самостоятельные и служебные;
- выполнять морфологический анализ слова;
- определять и использовать в речи различные формы частей речи в рамках норм современного чувашского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии в практике письма.
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы,

используемые в научном и деловом стилях;

- находить нужную информацию по морфологии в различных лингвистических словарях и мультимедийных средствах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать простые и сложные предложения;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- составлять различные виды словосочетаний, простых и сложных предложений;
- различать прямую и косвенную речь;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые

в научном и деловом стилях;

- выполнять функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций.

5 КЛАСС

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- понимать в целом речь учителя и одноклассников;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст.
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил;
- объединять слова в тематические группы;
- опознавать синонимы, антонимы и омонимы, пользоваться ими в собственной речи;
- использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;
- распознавать фразеологические обороты, пользоваться ими в речи;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- выполнять фонетический, морфемный разборы слова;
- пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке;
- пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
- пользоваться в речи правилами чувашского речевого этикета.

6 КЛАСС

Обучающийся научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках программы 6 класса;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
- выражать свое мнение/отношение;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов;
- писать на родном (чувашском) языке с учетом изученных правил;
- создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
- различать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение) чувашского языка;
- выполнять морфологический анализ существительного и прилагательного;

- применять знания и умения по морфологии в практике письма;
- определять падежные формы существительных и употреблять в речи;
- употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляемые в речи в роли послелогов;
- образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи;
- распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;
- распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные);
- согласовывать в речи и на письме числительные с существительными;
- распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения;
- изменять местоимения по падежам и числам;
- употреблять в речи падежные формы местоимений;
- осознавать сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народов.

7 КЛАСС

Обучающийся научится:

- понимать содержание аутентичных текстов в рамках программы 7 класса;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях;
- давать советы, принимать/не принимать советы собеседника;
- приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на вербальную ситуацию или зрительную наглядность;
- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- писать с опорой на образец личное письмо, выражать пожелания;
- образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия;
- образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного, сослагательного и уступительного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;
- различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив;
- образовывать и употреблять в речи двучленные глагольные сочетания;
- проводить морфологический разбор глагола;
- распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;
- распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова, послелоги;
- осознавать особенности послелогов и служебных имен в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке;
- распознавать сочинительные и подчинительные союзы, правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами;

- осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским языком;
- распознавать частицы, междометия и использовать их в устной и письменной речи;
- распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа.

8 КЛАСС

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках программы 8 класса;
- прогнозировать содержание устного текста по началу;
- выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), тактично выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
- находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения с однородными и обособленными членами;
- составлять предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные;
- использовать в речи вводные слова;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;
- находить слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций чувашского народа.

9 КЛАСС

Выпускник научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности на чувашском языке;
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
- проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
- находить грамматическую основу предложения, различать предложения простые и сложные;
- определять виды сложного предложения;
- понимать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в чувашском языке, проводить синтаксический анализ;
- выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;
- употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;
- выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
- распознавать безэквивалентные слова;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Н а и м е н о в а н и е р а з д е л а	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	В о с п и т а т е л ь н ы й к о м п о н е н т с о д е р

				Ж ан ия
	В ве де ни е		Н У Р Е R L I N K " h t t p : / / w w w . s h k u l . s u / /	П р ив ле че н ие в н и м ан ия ш ко ль н ик ов к це н н ос тн о м у ас пе кт

				У из у ча е м ы х на ур ок ах яв ле н и й
	Ф он ет ик а. О р ф оэ пи я.		HYPERLINK " HYPERLINK t h p t /r p b a t b	У ст ан ов ле н ие д ов ер ит ел ьн ы х от н

				о ш ен и й м е ж д у у ч ит ел е м и ег о у че н и ка м и
	Г р а ф и к а, о р ф о г ра			У ст ан ов ле н ие Д

	ф ия , пу нк ту ац ия			ов ер ит ел ьн ы х от н о ш ен и й м е ж д у у ч ит ел е м и ег о у че н и ка м
--	--	--	--	--

				и П об у ж де н ие ш ко ль н ик ов со бл ю да ть на ур ок е о б щ еп р и ня т ы е н
--	--	--	--	--

				ОР М Ы П О В Е Д Е Н И Я
	М о р ф е м и к а и с л о в о о б р а з о в а н и е		HYPERLINK " HYPERLINK т н р т р / р р о в а т а ь н к н к и ь и ь а /	П р и м е н е н и е н а у р о к е и н т е р а к т и в н ы х ф о р м р а б о т

				Ы с об у ча ю щ и хс я М от ив ац ия эр уд и ро ва н н ы х об у ча ю щ и хс я на Д
--	--	--	--	---

				И Х не усп е ва ю щ и х од н ок ла сс н ик ов
	Л ек си ка и ф ра зе ол ог ия		HYPERLINK " http://portal.shkul.su/a/theme/79.html t t p : / / p o r t a l .	У ст ан ов ле н ие д ов ер ит ел ьн ы х от

				Н О Ш Е Н И Й М Е Ж Д У У Ч И Т Е Л Е М И Е Г О У Ч Е Н И К А М И П О Б У Ж Д Е Н И Е
--	--	--	--	---

				Ш КО ЛЬ Н ИК ОВ СО БЛ Ю ДА ТЬ НА УР ОК Е О Б Щ ЕП Р И НЯ Т Ы Е Н ОР М Ы П ОВ ЕД ЕН ИЯ
--	--	--	--	--

				И сп ол ьз ов ан ие во сп ит ат ел ьн ы х во з м о ж н ос те й со де р ж ан ия уче б н
--	--	--	--	--

				О П р е д м е т а
	Р е ч е в о й э т и к е т ч у в а ш с к о г о я з ы к а		<p>HYPERLINK</p> <p>"</p> <p>http://portal.shkul.su/a/theme/67.html</p> <p>http://portal.shkul.su/a/theme/68.html</p> <p>t</p> <p>p</p> <p>:</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>p</p> <p>o</p> <p>r</p> <p>t</p> <p>a</p> <p>l</p> <p>.</p> <p>s</p> <p>h</p> <p>k</p> <p>u</p> <p>l</p> <p>.</p> <p>s</p> <p>u</p> <p>/</p> <p>a</p> <p>/</p>	П р и в л е ч е н и е в н и м а н и я ш к о л ь н и к о в к ц е н н о с т н о

				М У А С П Е К Т У И З У Ч А Е М Ы Х Н А У Р О К А Х Я В Л Е Н И Й
	И Т О Г			

6 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент содержания
	Введение		http://portal.shkul.ru/a/theme/99.html http://portal.shkul.ru/a/theme/100.html	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	Морфология.		http://portal.shkul.ru/a/theme/101.html	Развитие социально значимых отношений школьников, ценностных отношений: к

				окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения
	Имя существительное.	16	http://portal.shkul.su/a/theme/102.html	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	Имя прилагательное.	12	http://portal.shkul.su/a/theme/112.html http://portal.shkul.su/a/theme/113.html http://portal.shkul.su/a/theme/117.html	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	Имя числительное.	12	http://portal.shkul.su/a/theme/118.html http://portal.shkul.su/a/theme/119.html	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	Местоимение.	16	http://portal.shkul.su/a/theme/121.html	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	Особенности чувашского этикета по сравнению с русским. Отражение в языке культуры и истории народа	3	http://portal.shkul.su/a/theme/122.html http://portal.shkul.su/a/theme/104.html	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися
	Итого	68		

7 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	К о л - в о ч а с о в	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент содержания
		1	http://portal.s	Уста

	ние		http://portal.sikul.su/a/the-me/148.html http://portal.sikul.su/a/the-me/149.html	новле ние довер итель ных отно шени й межд у учите лем и его учен икам и. Побу жден ие школ ьник ов собл юдат ь на уроке обще прин ятые норм ы повед ения
	Морф	3	http://portal.sikul.su/a/the-me/148.html	Прив

	ологи я. Глаго л.	4	http://portal.hkul.su/a/the-me/150.html http://portal.hkul.su/a/the-me/150.html	лечен ие вним ания школ ьник ов к ценн остно му аспек ту изуча емых на урока х явлен ий. Испо льзов ание воспи тател ьных возмо жнос тей содер жани я учебн ого пред
--	----------------------------	---	--	---

				мета
	Наре чие.	6	http://portal.s hkul.su/a/the me/130.html http://portal.s hkul.su/a/the me/131.html http://portal.s hkul.su/a/the me/132.html	Побу жден ие школ ьник ов собл юдат ь на уроке обще прин ятые норм ы повед ения. Прив лечен ие вним ания школ ьник ов к ценн остно му аспек ту изуча емых на

				урока х явлен ий
	Подр ажате льны е слова .	4	<a href="http://portal.s
hkul.su/a/the
me/135.html">http://portal.s hkul.su/a/the me/135.html	Испо льзов ание воспи тател ьных возмо жност ей содер жани я учебн ого пред мета
	Посл елог.	6	<a href="http://portal.s
hkul.su/a/the
me/161.html">http://portal.s hkul.su/a/the me/161.html <a href="http://portal.s
hkul.su/a/the
me/162.html">http://portal.s hkul.su/a/the me/162.html	Испо льзов ание воспи тател ьных возмо жност ей содер жани я учебн ого

				пред мета
	Союз .	6	<a href="http://portal.s
hkul.su/a/the
me/163.html">http://portal.s hkul.su/a/the me/163.html	Побу жден ие школ ьник ов собл юдат ь на уроке обще прин ятые норм ы повед ения
	Части ца.	4	<a href="http://portal.s
hkul.su/a/the
me/165.html">http://portal.s hkul.su/a/the me/165.html	Разви тие социа льно значи мых отно шени й школ ьник ов, ценн остн ых

				отно шени й: к культ уре как духов ному богат ству обще ства и важн ому услов ию ощу цени я челов еком полн оты прож ивае мой жизн и, котор ое дают ему чтени
--	--	--	--	--

				е, музы ка, искус ство, театр , творч еское самов ыраж ение
	Межд омети е.	2	http://portal.sikul.su/a/the/me/167.html http://portal.sikul.su/a/the/me/168.html	Испо льзов ание воспи тател ьных возмо жност ей содер жани я учебн ого пред мета
	Слов а, отра жаю щие жизн	5	http://portal.sikul.su/a/the/me/178.html	Прим енени е на уроке интер актив

	енны й уклад , тради ции, обыч ай чува шко го народ а. Обыч ай и тради ции чува шко го народ а.			ных форм работ ы с обуча ющи хся
	Итог	6		
	о	8		

8 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент содержания
	Введение	1	http://portal.shkul.su/a/theme/185.html http://portal.shkul.su/a/theme/186.html	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	Синтаксис.	58	http://portal.shkul.su/a/theme/187.html	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

				Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа. Праздники, обычаи и традиции чувашского народа.	9	http://portal.shkul.ru/a/theme/216.html	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	Итого	68		

9 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент содержания
	Введение	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/220.html	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	Синтаксис сложного предложения.	49	http://portal.shkul.ru/a/theme/251.html	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися
	Отражение в языке культуры и истории народа. Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа. Безэквивалентные слова.	17	http://portal.shkul.ru/a/theme/255.html	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

	Обобщение	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/260.html	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися
	Итого	68		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ерсубайкинская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Миронова Л.Ф.
Протокол №
от «_____» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Алексеева В. Н.
от «_____» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Ерсубайкинская ООШ"

Охотникова С.В.
Приказ № 65
от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (чувашская) литература»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: Кожукова Любовь Алексеевна

учитель чувашского языка и литературы 1 квалификационной категории

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 класс

Фольклор (устное народное творчество)

Ваттисен сѣмахѣсемпе каларашсем (Пословицы и поговорки).

О животных, о красоте природы, необходимости ее оберегать

Константин Иванов. «Силпи ялѣнче» (В селе Сильби). Отрывок из поэмы «Нарспи»; Марфа Трубина. Рассказ «Ылтѣн кѣркунне» (Золотая осень); Николай Сандров. Стихотворение «Пѣрремѣш юр» (Первый снег); Альберт Канаш. Стихотворение «Йѣлтѣрпе» (На лыжах).

Об активной жизненной позиции. Становление характера

Иван Яковлев. Сказка «Кулачѣ» (Калач); Илпек Микулайѣ. Рассказ «Сѣкѣр тѣпренчѣкѣ» (Крошка хлеба); Геннадий Волков. Притча «Чи пысѣк инкек» (Самое большое несчастье). Петр Эйзин. Стихотворение «Сѣкѣр» (Хлеб); Вениамин Тимаков. Стихотворение «Кѣтнѣ вѣхѣт ситрѣ» (Наступил долгожданный день).

Об отрицательных чертах в мыслях, чувствах и поведении человека, различных формах асоциального поведения

Чувашская народная сказка «Хытѣ сынпа кѣвѣс сын» (Скупой человек и завистливый человек).

О труде и творчестве, о творческих людях, их способностях. Воспевание стремления к свету, просвещению

Николай Симунов. Стихотворение «Кѣресе» (Лопата); Виталий Енѣш. Рассказ «Чи маттурри — Урине» (Ирина — самая трудолюбивая); Геннадий Мальцев. Стихотворение «Алѣ пулать тѣрлѣрен» (Руки бывают разные).

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека

Илле Тукташ. «Тѣван сѣр-шыв» (Родина). Государственный Гимн Чувашской Республики); Ваҫлей Давыдов-Анатри. Стихотворение «Тѣван кѣтес» (Родная моя сторонка); Андриян Николаев. Рассказ «Тѣван Шуршѣл» (Родные Шоршелы).

О нормах и правилах поведения в обществе, о неприглядных поступках, потере человеческого облика, о предупреждении социальной агрессии и противоправной деятельности

Любовь Мартъянова. Рассказ «Ятсѣр троллейбус» (Троллейбус без номера); Вениамин Тимаков. Отрывок из поэмы «Сывлѣхпа Чир» (Здоровье и Болезнь).

Литература народов России

Из русской литературы: Иван Соколов-Микитов. Рассказ «Кѣрхи вѣрманта» (Осень в лесу); Василий Сухомлинский. Рассказ «Ырѣ сын» (Добрый человек); Михаил Пришвин. Рассказ «Ылтѣн сѣран» (Золотой луг).

Вѣренние тѣрѣслени – диагностический, текущий и итоговый контроль

6 класс

Фольклор (устное народное творчество)

Тупмалли (сутмалли) юмахсем (Загадки).

О животных, о красоте природы, необходимости ее оберегать

Марфа Трубина. Рассказ «Кёрхи җанталәк» (Осенняя погода); Николай Мартынов. Стихотворение «Кёрхи үкерчөк» (Осенний пейзаж); Ольга Туркай. Рассказ «Җулҗә» (Лист); Геннадий Мальцев. Сказка «Тәвансем» (Родственники); Георгий Орлов. Рассказ «Җухату» (Потеря).

О нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни

Александр Галкин. Басня «Пушә ёҗченлөх» (Пустой труд); Геннадий Волков. Притча «Суяпа инҗе каяймән» (У лжи короткие ноги); Геннадий Юмарт. Стихотворение «Тавтапуҗ сана, учитель» (Спасибо, учитель); Порфирий Афанасьев. Стихотворение «Җәл чаватпәр» (Роем колодец); Василий Давыдов-Анатри. Стихотворение «Асли җук җәкәртан» (Хлеб – всему голова); Василий Алентей. Рассказ «Җәкәртан асли җук» (Хлеб – всему голова).

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека

Петёр Хусанкай. Стихотворение «Эп – чәваш ачи» (Я – сын чувашского народа); Ваҗлей Давыдов-Анатри. Рассказ «Мён-ши вәл Тәван җёр-шыв?» (Что такое Родина?).

О дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии

Геннадий Волков. Рассказ «Салма яшки» (Суп с клецками).

О героизме народа в годы войны и мужестве тружеников тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны

Александр Алка. Рассказ «Малтанхи кун» (Начало); Александр Тимпай. Стихотворение «Хурҗә хёр» (Стальная девушка); Юрий Сементер. Стихотворение «Калаҗу» (Разговор).

Литература народов России

Из русской литературы: Александр Пушкин. Хёлле... (Зима... Отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сергей Есенин. Стихотворение «Сенкер май» (Светлый май); Константин Ушинский. Рассказ «Тәван җёр-шыв – пирён анне» (Наше Отечество).

Из марийской литературы: Константин Беляев. Рассказ «Чи хаклә парне» (Самый дорогой подарок).

Вёреннине тёрёслени – диагностический, текущий и итоговый контроль

7 класс

Фольклор (устное народное творчество)

Халәх юмахёсем (Народные сказки). Волшебные, бытовые сказки, сказки о животных. Чувашская народная сказка «Чее такасем» (Хитрые барашки).

О согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла

Константин Иванов. Сказка «Икё хёр» (Две дочери); Петёр Хусанкай. Сказка «Җарәк» (Репа); Юрий Сементер. Сказка «Вилёме улталани» (Обмануть смерть).

О животных, о красоте природы, необходимости ее оберегать

Митта Ваҗлейё. Стихотворение «Кёрхи илем» (Осенняя красота); Георгий Ефимов. Рассказ «Тумне хывма ёлкёреймен» (Не успели переодеться); Хветёр Уяр. Рассказ «Юратнә йывәҗ» (Любимое дерево); Раиса Сарпи. Стихотворение «Тәван таврара» (В родном краю).

Об активной жизненной позиции. Становление характера

Григорий Луч. Рассказ «Тәрнасем» (Журавли).

О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших младшим

Константин Иванов. «Сарӑ хӗр» (Красна девица). Отрывок из поэмы «Нарспи»; Петӑр Хусанкай. «Сӑпка юрри» (Колыбельная). Отрывок из романа в стихах «Род Аптрамана»;

Николай Хутар. Стихотворение «Анне тивлечӗ» (Материнское благословление); Анатолий Смолин. Стихотворение «Анне – пирӗн тӗнче» (Мама – наш мир).

О повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства

Александр Артемьев. Рассказ «Антун пӗви» (Пруд Антона); Геннадий Волков. Рассказ «Сил-тӑвӑл» (Буря); Юхма Мишши. Рассказ «Ылтӑн кӗнеке» (Золотая книга).

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека

Петӑр Хусанкай. Стихотворение «Йыхрав» (Приглашение в Чувашию); Любовь Мартьянова. Стихотворение «Чӑвашла» (На чувашском).

О героизме народа в годы войны и мужестве тружеников тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны

Юрий Семенгер. Стихотворение «Хӗрӗх пӗрремӗшем» (Сорок первые).

Литература народов России

Из русской литературы: Константин Ушинский. Сказка «Кӗтме пӗл» (Умей ждать); Николай Сладков. Рассказы «Вӑрман сывӑрать» (Лес спит); «Ахрӑм» (Эхо).

Из татарской литературы: Муса Джалиль «Урасӑр» (Без ног).

Вӗреннине тӗрӗслени – диагностический, текущий и итоговый контроль

8 класс

Фольклор (устное народное творчество)

Халӑх юррисем (Народные песни). «Алран кайми аки-сухи» (Неразлучная с руками соха...), «Уй варринче» (Посреди поля...), «Вӗс-вӗс, куккук» (Лети-лети, кукушка).

Литературные (авторские) песни

Федор Павлов. «Вӗлле хурчӗ» (Пчелка) в его обработке. Илья Тукташ «Хӗл илемӗ» (Краса зимы), музыка А. Орлова-Шузъм.

О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших младшим

Иван Яковлев. «Семйӗре лайӑх пӑхса усрӑр...» (Берегите свою семью...). Отрывок из «Чӑваш халӑхне панӑ халал» (Духовное завещание чувашскому народу); Василий Давыдов-Анатри. Стихотворение «Сас паракан пулмарӗ» (Никто не откликнулся).

О славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы

Петӑр Хусанкай. Стихотворение «Тезаурус лингве чувашорум» (Словарь чувашского языка); Порфирий Афанасьев. Отрывок из поэмы «Кӑйкӑр» (Сокол).

О прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте

Спиридон Михайлов-Янтуш. «Хутла вӗренес килет» (Выучиться бы к грамоте). Отрывок из автобиографического очерка «Хам сӑнчен» (О себе); Михаил Федоров. Отрывок из поэмы-легенды «Арсури» (Леший); Иван Яковлев. «Вӗренсе сӑталма телей тупнӑ чӑвашене...» (Обращаюсь к тем из вас, кому выпало счастье получить образование...). Отрывок из «Чӑваш халӑхне панӑ халал» (Духовное завещание

чувашскому народу); Никифор Охотников. Отрывок из этнографического очерка «Сётел хушшинче» (За столом); Николай Никольский. Отрывки из этнографических очерков «Чăваш характер» (Чувацкий характер), «Чăваш хĕрарăмĕ. (Чувашская женщина).

О целеустремленных, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержки

Александр Кăлкан. Басня «Наян Кампур» (Лодырь Кампур); Александр Галкин. Басня «Çўпĕ» (Мусор); Геннадий Волков. Рассказ «Пуянлăх хакне ёслекен пĕлет» (Цену богатства знает трудящийся).

Произведения о дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии

Порфирий Афанасьев. Рассказ «Арçури» (Леший).

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека

Çеçпĕл Мишши. Стихотворение «Чăваш чĕлхи» (Чувашский язык); Митта Ваçлейĕ. Стихотворение «Тăван чĕлхем! Таса хĕлхем...» (Родной язык!).

О родине и родных, связи поколений, нравственном долге перед близкими

Александр Кăлкан. Рассказ «Пан улми» (Яблоко).

О повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства

Юрий Скворцов. Рассказ «Палламан ача» (Незнакомый ребенок)

О социальных явлениях, интернациональном характере общественной жизни и культуры, взаимопомощи, значение доверительного и уважительного отношения друг к другу

Николай Симунов. Инсценировка «Салам кала» (Передай салам), отрывок из драмы «Сурпан тĕрри» (Узор сурбана).

Литература народов России

Из татарской литературы: Габдулла Тукай. Отрывок из поэмы «Шурале» (Шурале).

Из узбекской литературы: Хамид Алимджан. Стихотворение «Раçсей», (Россия).

Вĕренни тĕрĕслени – диагностический, текущий и итоговый контроль

9 класс

Фольклор (устное народное творчество)

Халапсем (легенды, мифы). Улап халапĕсем (Легенды об Улыпах).

О славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы

Тихан Петĕрки. Инсценировка по повести «Мальчик из чувашского села Кушка» «Çутгалла» (К свету!); Геннадий Айхи. Стихотворение «Константин Иванов».

О целеустремленных, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержки

Иван Яковлев. «Килĕшсе ёсленĕ ёс пысăк усăллă...» (Любую работу делайте с любовью...). Отрывок из «Чăваш халăхне панă халал» (Духовное завещание чувашскому народу); Марина Карягина. Рассказ «Слива вăрри» (Косточка сливы).

О здоровом образе жизни, о телесном, умственном и нравственном состоянии общества

Митта Ваҗлейё. Стихотворение «И мён пуян...» (Чем будешь богат); Юхма Мишши. Басня «Ҷёр улми аврипе Мӓян» (Картофельная ботва и Лебеда).

О межпоколенческом взаимодействии, семейно-родовых отношениях

Антип Николаев. Рассказ «Юрик асламӓшӓ» (Бабушка Юры).

Об эстетическом воспитании, об истоках красоты, ее форм в живой природе, повседневной жизни

Федор Павлов. Этнографическая статья «Чӓваш музыки» (Чувашская музыка); Стихван Шавли. Юмористическое стихотворение «Вӓскӓн Ваҗса» (Хвастун Василий); Геннадий Айхи. Стихотворение «Ҷын тата сцена» (Артист и сцена).

О профессиях; образы людей, которые завоевали доброе имя и заслужили почет

Василий Давыдов-Анатри. Рассказ «Кӓтмен инкек» (Неожиданная беда); Валерий Туркай. Стихотворение «Ниме» (Помочи).

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека

Ухсай Яккӓвӓ. Стихотворение «Чӓваш чӓлхи» (Чувашский язык); Георгий Ефимов. Стихотворения в прозе «Сӓнарлӓ чӓлхемӓр – тӓван чӓлхе» (Родной язык – образный язык); Юхма Мишши. Рассказ «Атте-анне сӓрӓ» (Земля предков).

О прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте

Спиридон Михайлов-Яндуш. Легенда «Сарри паттӓр» (Сарри батыр); Константин Иванов. «Ҷимӓк каҗӓ» (Вечер перед симеком). Отрывок из поэмы «Нарспи»; Василий Каховский. Отрывок из этнической истории «Камсем-ха вӓсем – чӓвашем?» (Кто такие чуваша?); Александр Алка. Отрывок из легенды «Шыварманӓ» (Водяная мельница).

О согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла

Мархва Трубина. Отрывок из повести «Ача чухнехи» (Детство).

Литература народов России

Из русской литературы: Иван Бунин. Рассказ «Ҷӓпата» (Лапти), перевод Эрины Юмарт.

Из татарской литературы: Габдулла Тукай. Стихотворение «Кама ёненмелле?» (Кому верить?), перевод Валерия Тургая.

Из узбекской литературы: Мухаммад Салих. Стихотворения «Ёнчен те йывӓҗ та поэт пулса тӓрсан...» (Если поэт станет деревом...), перевод Бориса Чиндыкова.

Вӓреннине тӓрӓслени – диагностический, текущий и итоговый контроль

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по предметной области " Родная литература" должны обеспечивать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по родной (чувашской) литературе на уровне основного общего образования:

- определять тему и основную мысль произведения (5–9 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–9 кл.): пересказывать сюжет, выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (5–7 кл.);
- характеризовать персонажей, сопоставляя их давать им сравнительные характеристики (5–9 кл.);
- оценивать систему персонажей (5–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (8–9 кл.);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (6–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (8–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно / под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения / фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 кл.);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

5 КЛАСС

Обучающийся научится:

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- определять и формулировать тему и основную мысль прочитанного произведения;
- рассуждать о героях и проблематике произведений, обосновывать свои суждения с опорой на текст;
- различать основные жанры фольклора и художественной литературы (пословица, поговорка, сказ, сказка, притча, рассказ, стихотворение, гимн), отличать прозаические тексты от поэтических;
- отвечать на вопросы по прочитанному произведению; задавать вопросы с целью понимания содержания произведений;
- составлять тезисный план художественного произведения (или фрагмента);
- различать позицию героя и голос автора;
- пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.
- выбирать произведения устного народного творчества для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;

- устанавливать связи между фольклорными произведениями на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- писать сочинение (в том числе и по иллюстрации) и/или придумывать сюжетные линии;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

6 КЛАСС

Обучающийся научится:

- загадывать загадки и обосновывать свои суждения;
- формулировать свое понимание идеи лирического и эпического произведения; рассуждать о проблематике произведений;
- характеризовать героя произведения, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки;
- выявлять конфликт в произведении;
- называть отличия прозаических текстов от стихотворных;
- использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения; различать основные жанры фольклора и художественной литературы (пословица, поговорка, загадка, басня, стихотворение);
- формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой произведения;
- давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения;
- составлять простой план художественного произведения (или фрагмента), в том числе цитатный;
- находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе.
- сочинять загадки и/или придумывать сюжетные линии;
- выбирать произведения устного народного творчества для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

7 КЛАСС

Обучающийся научится:

- пересказывать сказки, выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов и используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы;

- выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки;
- характеризовать роль героя произведения в сюжете, его внешний облик и внутренние качества, поступки и отношения с другими персонажами;
- характеризовать героя произведения, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки;
- определять характер конфликта в произведении;
- отличать прозаический текст от стихотворного; передавать свои впечатления от лирического произведения, определять выраженное в нем настроение;
- использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения (литературный герой, лирический герой, речевая характеристика); различать основные жанры фольклора и художественной литературы (народная сказка, литературная сказка, зарисовка);
- сопоставлять персонажей разных произведений по сходству или контрасту;
- участвовать в беседе о прочитанном; строить развернутое устное монологическое высказывание, отражающее знание и понимание литературного произведения;
- составлять сложный план художественного произведения (или фрагмента);
- пересказывать художественный текст по плану.
- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- владеть умениями анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

8 КЛАСС

Обучающийся научится:

- выявлять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;
- характеризовать конфликт в произведениях;
- характеризовать особенности построения сюжета; определять стадии развития действия в драматическом произведении; выявлять особенности композиции драматического произведения;
- сопоставлять эпизоды эпического произведения (рассказа, повести, очерка);

- соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображенной в них эпохой, привлекая необходимые знания по истории;
- находить в произведении художественные средства (в том числе метафору, олицетворение), объяснять их роль в создании поэтического образа;
- пересказывать художественный текст (подробно и сжато);
- определять стадии развития действия в эпическом произведении (экспозиция, завязка, кульминация, развязка);
- характеризовать образ лирического героя;
- давать оценку литературным произведениям с точки зрения их духовно-нравственной, культурной ценности;
- осуществлять поиск в справочной литературе, сети Интернет информации (например, критических отзывов о литературном произведении, сведений об истории создания произведения); осуществлять критический анализ и отбор полученной информации.
- сравнивая произведения народных песен, определять их тематические и жанровые особенности;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

9 КЛАСС

Выпускник научится:

- пересказывать легенды, выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для легенд художественные приемы;
- характеризовать героя художественного произведения, его внешний облик и внутренние качества, поступки и их мотивы, взаимоотношения с другими персонажами;
- характеризовать образ лирического героя (лирического персонажа), выявляя его черты, характерные для творчества конкретного поэта;
- использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения (эпитет, олицетворение, сравнение, прототип, сюжет, литературный образ); различать основные жанры фольклора и художественной литературы (народные песни, авторские песни, очерк, духовное завещание, повесть, драма, комедия, трагедия);
- выразительно читать вслух произведения и их фрагменты с учетом лексико-синтаксических особенностей текста, его смысла, соблюдать правильную интонацию; выразительно читать наизусть (передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм) не менее 3 поэтических произведений (ранее не выученных наизусть);
- систематизировать результаты изучения в классе и после самостоятельного чтения литературных произведений;

- выполнять коллективные и индивидуальные проекты и исследования; уметь ставить проблему, собирать и обрабатывать (анализировать и систематизировать) информацию, необходимую для написания учебной исследовательской работы и/или создания проекта на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- использовать словари и справочники, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии.
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения одного или разных авторов, сравнивать образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты литературных произведений, темы и проблемы, жанры, стили, приемы, эпизоды, детали текста (с выявлением общего и различного и обобщением своих наблюдений);
- сопоставлять произведения (или фрагменты) родной литературы с произведениями народов России и выявлять их сходство и национальное своеобразие, аргументированно оценивать их;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент содержания
	Фольклор (устное народное творчество)		HYPERLINK "https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2021/09/21/vattisen-s-a"	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	О животных, о красоте природы, необходимости ее оберегать		https://www.chuvash.org/lib/author/239.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-chuvashskom-yazyke-marfa-dmitrievna-trubina-zhizn-i-tvorchestvo-klass-2306805.html https://www.youtube.com/watch?v=vZtUfNhGYk w	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающихся
	Об активной жизненной позиции. Становление характера		HYPERLINK "http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&v"	Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	Об отрицательных чертах в мыслях, чувствах и поведении человека, различных формах асоциального поведения		HYPERLINK "https://infourok.ru/zadaniya-dlya-podgotovki-k-ekzamenam-dlya-9-klassa-poc-h-u-v-a"	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающихся
	О труде и творчестве, о творческих людях, их способностях. Воспевание стремления к свету, просвещению		HYPERLINK "h-t"	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
	О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в		HYPERLINK "https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2019/08/20/savna-enc"	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

	повседневной жизни человека			Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающихся
	О нормах и правилах поведения в обществе, о неприглядных поступках, потере человеческого облика, о предупреждении социальной агрессии и противоправной деятельности		Н У Р Е R	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающихся
	Литература народов России		HYPERLINK "https://uchitelya.com/literatura/37283- p r e z e	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	Вёреннине тёрёслени – диагностический, текущий и итоговый контроль		HYPERLINK "https://multiurok.ru/files/testy-po- c h	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
	Итого			

6 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент содержания
	Фольклор (устное народное творчество)		http://pchd21.ru/tupmalli-yumakhsem-2	Развитие социально значимых отношений школьников, ценностных отношений: к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения
	О животных, о красоте природы, необходимости ее оберегать	7	https://yandex.ru/images/search?text=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%84%D0%B0%20%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0.%20%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%C2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

			%AB%D0%9A%C4%95%D1%80%D1%85%D0%B8%20%C3%A7%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%C4%83%D0%BA%C2%B B%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D 0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D 1%8F&stype=image&lr=140640&source=serp	
	О нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни	9	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krtan-asli-uk-650651.html	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека	4	https://www.youtube.com/watch?v=nnlaKfQTYP4 http://www.myshared.ru/slide/605893/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	О дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии	2	https://vk.com/wall-61646323_829	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	О героизме народа в годы войны и мужестве тружеников тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны	5	http://www.myshared.ru/slide/604267/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися
	Литература народов России	4	https://moreulybok.ru/klassika/pushkin-aleksandr-sergeevich/zima-krestjanin-torzhestvuja.html	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	Вёреннине тёрёслени – диагностический, текущий и итоговый контроль	1	https://multiurok.ru/files/testy-po-chuvashskoi-literature-dlia-5-9-klassov.html	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	Итого	34		

7 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент содержания
	Фольклор (устное народное творчество)	2	http://xn--80aemcfjckzbis8msb.xn--p1ai/chuv/story	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	О согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла	5	http://www.shkul.su/216.html	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	О животных, о красоте природы, необходимости ее оберегать	6	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krasota-oseni-4708610.html	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	Об активной жизненной позици. Становление характера	2	https://vulacv.wordpress.com/2018/10/11/%D1%82a%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BC-%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B9-%D0%BB%D1%83%D1%87/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших младшим	7	https://www.youtube.com/watch?v=yEisRbcvY0g	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	О повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства	4	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-uragani-buri-smerchi-2475002.html	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	О Родине (о малой родине) и	3	https://d-r.su/priglasenie-v-chuvashiju-ot-petra-	Использование воспитательных

	родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека		huzangaja/	возможностей содержания учебного предмета. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающихся
	О героизме народа в годы войны и мужестве тружеников тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны	1	http://www.nbchr.ru/virt3/b1.htm	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	Литература народов России	3	https://vulacv.wordpress.com/2018/05/09/%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%80-%D0%BC%D1%83%D1%81%D0%B0-%D0%B4%D0%B6%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BB%D1%8C/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающихся
	Вёреннине тёрёслени – диагностический, текущий и итоговый контроль	1	https://multiurok.ru/files/testy-po-chuvashskoi-literature-dlia-5-9-klassov.html	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	Итого	34		

8 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент содержания
	Фольклор (устное народное творчество)	2	https://www.youtube.com/playlist?list=PL4EE5172C8A983119	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	Литературные (авторские) песни	2	http://www.myshared.ru/slide/1070359/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	О родном доме, дружной семье,	3	https://vulacv.wordpress.com/2008/06/24/%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%80-%D0%BC%D1%83%D1%81%D0%B0-%D0%B4%D0%B6%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BB%D1%8C/	Привлечение внимания школьников к

о передаче нравственных и духовных норм от старших младшим		7a%D0%B2%D0%B0%D1%88-%D1%85%D0%B0%D0%BBa%D1%85%D0%BD%D0%B5-%D0%BF%D0%B0%D0%BDa-%D1%85%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B-%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B%D0%B5%D0%B2-ivan-jakkavl/	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
О славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы	3	https://www.chuvash.org/lib/haylav/5823.html	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
О прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте	7	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%9E%D1%82%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%BE%D0%BA%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D0%BC%D1%8B-%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%8B%20%C2%AB%D0%90%D1%80%C3%A7%D1%83%D1%80%D0%B8%C2%BB%20%28%D0%9B%D0%B5%D1%88%D0%B8%D0%B9%29%3B&path=yandex_search&parent-reqid=1659471770692740-15356545621113164419-sas3-1000-06c-sas-17-balancer-8080-BAL-9655&from_type=vast&filmId=103690576143336798	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
О целеустремленных, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержки	4	http://www.myshared.ru/slide/665969/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
Произведения о дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии	2	https://ok.ru/video/1868196221291	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
О Родине (о малой родине) и	2	http://www.myshared.ru/slide/604315/	Привлечение внимания школьников к

	родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека			ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	О родине и родных, связи поколений, нравственном долге перед близкими	2	https://chuvash.su/lib/haylav/print1732.html	Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающих одноклассников. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
	О повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства	2	http://www.myshared.ru/slide/608991/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	О социальных явлениях, интернациональном характере общественной жизни и культуры, взаимопомощи, значение доверительного и уважительного отношения друг к другу	2	https://www.chuvash.org/wiki/%D0%9D.%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающихся
	Литература народов России	2	https://stihi.ru/2014/07/19/1707	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	Вёреннине тёрёслени – диагностический, текущий и итоговый контроль	1	https://multiurok.ru/files/testy-po-chuvashskoi-literature-dlia-5-9-klassov.html	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
	Итого	34		

9 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент содержания
	Фольклор (устное народное творчество)	3	https://vulacv.wordpress.com/2018/12/27/%D1%83%D0%B8%D0%BF-%D1%85%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BF%D1%81%D0%B5%D0%BC/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	О славных сыновьях и дочерях	3	https://www.chuvash.org/lib/haylav/pay/6342.1.ht	Привлечение внимания школьников к


	чувашского народа. Народные герои как литературные образы		ml	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающихся
	О целеустремленных, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержки	3	https://www.youtube.com/watch?v=leYbOMfYHhA	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	О здоровом образе жизни, о телесном, умственном и нравственном состоянии общества	2	https://www.chuvash.org/lib/haylav/103.html	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	О межпоколенческом взаимодействии, семейно-родовых отношениях	2	http://www.myshared.ru/slide/679162/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	Об эстетическом воспитании, об истоках красоты, ее форм в живой природе, повседневной жизни	4	https://www.youtube.com/watch?v=e9pW21LCAAw	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	О профессиях; образы людей, которые завоевали доброе имя и заслужили почет	3	http://www.shkul.su/39.html	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека	4	https://vulacv.wordpress.com/2009/04/28/%D1%87%D0%B2%D0%B0%D1%88-%D1%87%D0%BB%D1%85%D0%B8-%D1%83%D1%85%D1%81%D0%B0%D0%B9-%D1%8F%D0%BA%D0%BA%D0%B2e-uhsaj-jakkave/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	О прошлом и будущем родного	5	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%9A	Применение на уроке интерактивных форм

	народа, культуре, традициях и нравственной красоте		https://multiurok.ru/files/testy-po-chuvashskoi-literature-dlia-5-9-klassov.html	работы с обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
	О согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла	2	http://www.myshared.ru/slide/845678/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
	Литература народов России	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-iabunin-lapti-klass-3790619.html	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающихся
	Вёреннине тёрёслени – диагностический, текущий и итоговый контроль	1	https://multiurok.ru/files/testy-po-chuvashskoi-literature-dlia-5-9-klassov.html	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	Итого	34		

Лист согласования к документу № 444 от 02.10.2023
Инициатор согласования: Охотникова С.В. Директор
Согласование инициировано: 02.10.2023 11:36

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Охотникова С.В.		 Подписано 02.10.2023 - 11:36	-